**Технологии АМО – технологии ФГОС**

***«Если мы будем учить сегодня так,***

 ***как мы учили вчера,***

***мы украдем у детей завтра».***

***Джон Дьюи.***

Современный мир характеризуется глубоко интеграционными процессами. Глобальная угроза наших дней - отставание способности человека адаптироваться к изменениям в окружающем его мире и от темпов этих изменений. Россия, проводит ряд реформ, касающихся экономики, права, всех сфер жизни человека и, конечно же, образования. В настоящее время понимание системы образования неизмеримо расширилось, изменилось и представление о целях, задачах, содержании, методах и формах обучения.

Хочу обратить ваше внимание на то, как долгие десятилетия человек был представлен в образовании. Это было некое рамочное сознание. И как говорил философ Мамардошвилли, что человек – ученик есть некая рамка и задача образования, педагогики, учителя туда набросать всего. Взрастить, вырастить, полить, наблюдать и т.д. так педагогика превратилась в науку натуралистическую, когда мы взращиваем, выращиваем. Таким образом, человек превратился в материал. И когда мы говорим, что есть человек разумный, но, не видя результатов, куда этот разум может быть применен, возникает барьер, граница. Сейчас с введением федеральных стандартов и с необходимостью формирования компетенций речь идет о том, что необходимо воспитать не человека разумного, а человека возможного. Появляется абсолютно новое сочетание - человек возможный. Что значит человек возможный? Человек возможный – это значит не только дать нашим ученикам проявить себя, а дать им возможность проявлять какие-то свои возможности. Проявлять те возможности, о которых может быть они сами и не подозревают. Учитель является той гарантией, которая поможет ученику открыть что-то в самом себе. И поэтому нам очень важно чтобы человек, который приходит к нам на урок чувствовал, прежде всего, себя личностью. Чтобы год от года вот это личностное начало, возможное начало ученика в нем начинало превалировать и начинало развиваться.

Работая многие годы в школе, мы замечаем, что как бы мы ни старались - обучаются успешно не все учащиеся. Почему? Объяснение простое: только 10% людей способны запомнить и понять, то, что они читают. И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на 90%.

Специальные исследования показали, что от 20% до 50% подростков либо вообще не имеют учебных познавательных интересов, либо эти интересы расплывчаты, аморфны, случайны.  Однако есть целый ряд «побочных» склонностей и интересов – к успеху, к деньгам, красивой жизни. Но есть ещё врождённая любознательность, природные склонности …

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов** - их деятельностный характер, который ставит главной задачей *развитие личности ученика*, *создание инновационной образовательной* среды, способствующей формированию совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», научить быть готовым к условиям быстро меняющегося мира, подготовка человека думающего и чувствующего, умеющего использовать знания в жизни. По сути, происходит переход - от обучения как преподнесения системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений.

В требованиях к условиям реализации ФГОС, сказано:  *«…ОУ должно предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий…».*

***Активные методы обучения*** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

 Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения. Это связано с тем, что пока нет общепринятого определения активных методов. Поэтому понятия АМО расширяют, относя к ним, например, современные формы организации обучения такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры, проектная деятельность и др.

Педагогический коллектив и администрация школы, работая над повышением качества образованности учащихся, работает над повышением качества образования через внедрение новых информационных технологий и активных форм обучения и воспитания. Уже третий год школа работает по единой методической теме: “Использование новых активных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе”.

Почему именно эта тема стала основополагающей. Приведу ряд аргументов.

*Во-первых,* активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность, активизируют мышление и поведение учащихся, причем исподволь, незаметно для них самих. Таким образом, вынужденная активность каждого учащегося во всех ее проявлениях, становится сопоставима с активностью преподавателя.

*Во-вторых,* активным методам обучения присущи повышенная степень мотивации, эмоциональности, творчества. А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Проведенные исследования выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта учащегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность.

*В-третьих,* одним из характерных признаков активных методов обучения является диалогичность. Условия диалога обеспечивается путем целенаправленного конструирования субъект-субъектных отношений. В результате чего все участники образовательного процесса могут услышать, понять друг друга, выработать доступный язык общения.

*В-четвертых*, активные методы обучения способствуют интеграции процесса обучения и воспитания за счет групповой формы организации работы. Пассивно-созерцательная атмосфера урока становится активно-деятельностной. На смену психологическому дискомфорту (не разговаривать!, не подсказывать!) приходит непринужденное общение, а воспитательное взаимовлияние не пресекается, а наоборот приветствуется. Таким образом, работа в малых группах способствует формированию навыков совместного решения проблем, распределения ролей, ответственности за результаты работы.

*В-пятых, у*ченик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. Учитель теперь наставник, консультант, помощник. Учитель и ученики являются *равноправными участниками* образовательного процесса.

И последнее, давно известно, что новации приживаются только там, где они не противоречат, а развивают, модернизируют, совершенствуют традиции. Так вот, активные методы обучения органично вписываются во все известные организационные формы проведения уроков и занятий и подходят для любого возраста.

Конечно, не все так легко как кажется. Самое главное, преодолеть психологический барьер и осознать, что педагог сегодня уже не являются единственным источником знаний. Поэтому из «говорящей головы», транслирующей непреложные истины, он должен превратиться  в режиссера образовательного мероприятия. Быть готовым к работе в условиях неопределенности, обладать повышенной стрессоустойчивостью, психологической открытостью, повышенной рефлексивностью, технологической гибкостью и умением перевоплощаться.

В результате использования активных методов повышается эмоциональный отклик школьников на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении по сравнению с традиционными методами обучения. Возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов, формирования коммуникативных качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям учащихся, родителей, общества.

Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту,

вселить в них радость сотворчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей,

дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами

А. Амонашвили

.

Таковы веления времени. Ведь только посредством активно-деятельных технологий можно сформировать те самые компетенции, которые и являются результатом обучения в соответствии с ФГОС нового поколения.