

Корягина Светлана Владимировна

учитель химии МБОУ «СОШ № 10»

город Инта, Республика Коми

Проектная деятельность как эффективный метод обучения по ФГОС

Аннотация: Проектная деятельность – метод обучения, соответствующий требованиям ФГОС, обеспечивающий получение учащимися социально-профессионального опыта, новых знаний и умений через активную деятельность.

Ключевые слова: ФГОС, проект, технология проекта, социально-профессиональное самоопределение.

В современных социально-экономических условиях жизни нашего общества, главной задачей образования является воспитание и обучение конкурентоспособного человека и гражданина, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Самым эффективным в решении поставленной задачи является метод практической или проектной деятельности, где учащиеся получают социально-профессиональный опыт.

Социально-профессиональный опыт – это апробированные детьми в собственной практике знания и навыки выполнения операций, использованных в деятельности; ценностные установки как нормы и способы взаимодействия с профессионально-социальной средой; эмоции, которые могут способствовать осуществлению подобной деятельности в будущем [2. с 28].

Проектная деятельность меняет вхождение детей в кооперацию с «формального» на «содержательное», основанное на значимости для ребенка совместной деятельности и взаимодействия с товарищами по достижению социально значимых целей. При этом члены группы становятся участниками процесса становления, изменения и развития личности членов группы. Это

способствует *развитию механизмов самоорганизации* школьников в группе, обеспечивает ее развитие как коллектива, в котором «на основе социально значимых целей, ценностей и идеалов рождается механизм выработки субъективных способов существования, способов и механизмов самоорганизации в обеспечении соответствующего самоопределения членов группы и поддержанию самоопределения» [4. с.17].

Оптимальным результатом является полная самостоятельность детей в управлении своей практической и проектирующей деятельностью. Это возможно, если осуществить переход от их включения в реализацию «чужого» педагогического проекта в инициирование, разработку и реализацию собственного. Из этого вытекает необходимое организационно-педагогическое условие – *расширение управленческих функций учащихся в школьном самоуправлении*.

Независимо от преобладающей цели и ведущей деятельности каждый проект в первую очередь должен рассматриваться как ролевой, с обязательным определением роли каждого учащегося, которую он должен *прожить*, а не сыграть в ходе проекта.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников *на результат*, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. *Внешний результат* можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. *Внутренний результат* – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Суть метода проекта – «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания [1.с.21]

Технология подготовки проекта (по материалам А.С. Прутченкова)

1. Формулировка актуальной проблемы

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Сформулировать проблему, в решении которой может принять участие ваша инициативная группа	Четкая формулировка проблемы
2.	Определить причины существования данной проблемы	Перечень причин появления проблемы

2. Определение цели и задач проекта

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Определить «аудиторию» проекта, т.е. социальную группу, являющуюся носителем данной проблемы, на которую будет направлен проект	Список лиц и организаций – носителей проблемы, с которыми будет проходить основное взаимодействие в рамках реализации проекта
2.	Сформулировать основную цель проекта	Четкая формулировка цели проекта
3.	В соответствии с определенной целью сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению проблемы	Перечень конкретных задач, решение которых приведет к достижению поставленной цели

3. Составление плана работы

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Определить перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта	Письменно оформленный документ – план работы
2.	Установить время и сроки проведения как подготавливаемых, так и основных мероприятий проекта	Точный график выполнения плана
3.	Определить ответственных за каждый пункт плана	Список ответственных за реализацию каждого пункта плана
4.	Указать необходимые ресурсы и источники их получения	Перечень необходимых ресурсов и источников их получения

По каждому пункту плана необходимо указать все, что необходимо для его реализации (материальные, финансовые, человеческие ресурсы). План требует тщательной проработки, анализа, расчетов, поиска источников получения необходимых ресурсов и т.д.

Примерная схема плана работы

№	Что сделать?	Когда?	Кто отвечает?	Что нужно?

4. Определение обязанностей и их распределение внутри команды

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Продумать обязанности, необходимые для реализации плана	Перечень обязанностей
2.	Описать основное содержание каждой обязанности	Описание обязанностей
3.	Распределить обязанности между членами команды,	Список членов команды с

	которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта	указанием обязанностей каждого
--	--	--------------------------------

5. Определение необходимых ресурсов и источников их получения

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Составить список необходимых ресурсов	Список необходимых ресурсов
2.	Определить объем необходимых ресурсов	Перечень ресурсов с указанием объема
3.	Составить список источников получения ресурсов	Список источников получения каждого вида ресурса

6. Разработка системы оценки проекта

№	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1.	Определить основные критерии, подлежащие оценке	Перечень основных оцениваемых критериев
2.	Описать показатели оценки каждого критерия	Перечень показателей
3.	Описать способы оценки каждого показателя	Перечень способов оценки

Работу над проектом можно разбить на **пять основных этапов**:

1. Поисковый	
- Моделирование идеальной (желаемой) ситуации; - Анализ реальной ситуации; - Определение и анализ проблемы	- Анализ имеющейся информации; - Определение потребности в информации; - Сбор и изучение информации
2. Аналитический	
- Постановка цели проекта, определение задач проекта; - Определение способа разрешения проблемы; - Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; - Анализ ресурсов, планирование продукта	- Анализ имеющейся информации; - Определение потребности в информации; - Сбор и изучение информации
3. Практический	
- Выполнение плана работ - Контроль за реализацией проекта	
4. Презентационный	
- Предварительная оценка продукта - Подготовка презентационных материалов, разработка презентации - Презентация продукта	
5. Контрольный	
- Анализ результатов выполнения проекта - Анализ продукта - Анализ продвижения проекта	

Классификация проектов.

Проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Например:

1. Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен

и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета химии до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, т.п.

5. Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, члены проектной команды берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Конечно, все пять перечисленных целевых направлений деятельности учащихся, работающих над проектом, реализуются в каждом проекте. В этом смысле любой проект – исследовательский, точно так же как любой – творческий, ролевой, практико-ориентированный или информационный. Поэтому речь идет о доминирующей направленности деятельности участников того или иного проекта.

Тема проекта – самый важный момент в организации проектной деятельности школьников. Если тема придумана учителем совместно с детьми, она становится мощным мотивирующим фактором для успешной работы над

проектом. При формулировании темы может быть использован описанный метод «мозгового штурма». Придумать тему также можно с помощью следующих приемов:

1. *«Привязка изучаемого материала к практике»*. Разработав под руководством учителя несложную анкету и опросив учащихся одной параллели, члены проектной группы могут получить самую неожиданную информацию по изучаемому вопросу.

2. *«Два в одном»*. Известно, что наибольшее количество открытий делается на «стыке» наук. По аналогии можно при определении темы сочетать различные вещи, например, химию и экологию, получив тему «Химия и защита окружающей среды», а объединив биологию и право - тему «Ожирение и права человека» и т.д.

3. *«Ответ на вопрос»*. Если проанализировать ситуации, которые ежедневно складываются вокруг нас, то мы столкнемся с различными вопросами, на которые хотелось бы получить достоверный ответ. «Как поступить в ВУЗ?», «Как выявить свои способности?», «Как найти работу?» - ответы на эти вопросы могли бы быть представлены в виде проектных работ.

4. *«Деревянная проблема»*. Слово «проблема» чаще всего используют для обозначения ситуации несоответствия между желаемым и существующим. Противоречие чьих-либо интересов также таит в себе проблему. Например, «Дерево решений»: выделяется проблема, предлагаются варианты ее решения, анализируются «плюсы» и «минусы» каждого варианта и выбирается один из них, который дает нам возможность формулировать темы проектных работ.

5. *«Предметно-объектный принцип»*. Объект - это то, что мы изучаем, а предмет - аспект, повод для изучения объекта. Реализация этого принципа при формулировке темы не составит проблему даже начинающему учителю.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения –

полезными для решения выбранной социально значимой проблемы. Некоторые возможные продукты проектной деятельности: модель чего-либо, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, мультимедийный продукт, выставка, законопроект, игра, макет, музыкальное произведение, справочник, статья, сценарий и многое другое.

Сегодня технология проектной деятельности является одной из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. Реализация метода проектов является наиболее органичной деятельностью по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста, школьника т.к. расширяется поле самореализации детей: через общение, получение собственного продукта деятельности и признание его значения, происходит достаточно активная смена интересов и предпочтений, которая способствует самоопределению ребенка в социально-профессиональной сфере.

Проектно-исследовательская деятельность - это деятельность по проектированию собственного исследования, выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования. Это развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Я - научный руководитель многих исследовательских работ и проектов учащихся по химии и экологии. Мои ученики постоянные участники школьных, городских и республиканских конкурсов, конференций.

С 2005 года в учреждении работает Научное общество школьников (НОШ), которое объединяет учащихся младших, средних и старших классов, увлеченных исследовательской и проектной деятельностью. Я вхожу в состав экспертного совета НОШ, а с 2011 года еще и являюсь руководителем секции

естествознания НОШ. Кроме этого, ежегодно являюсь руководителем научно-исследовательских и проектных работ учащихся 8-11 классов, которые мы успешно представляем на научно-практических конференциях разного уровня. Например, ребята в течение учебного года работают над проблемой из той или иной научной области, а в апреле каждого года представляют свою исследовательскую работу, проект на научно-практической конференции «Шаг вперед!», на муниципальной научно-практической конференции «Эврика».

Мои учащиеся подготовили и успешно защитили немало интересных не только для ребят, но и для взрослых оригинальных работ - проектов, исследований под моим руководством.

В своей практике использую также мини-проекты и «большие» проекты. Первые рассчитаны на 1-2 урока, на вторые требуется больше времени. Ребята представляют свои проекты в парах, тройках, ролевых играх, и индивидуально.

Проектная методика позволяет учащимся не только достичь определенного уровня владения теми или иными знаниями, но и формирует у него социальную компетенцию, развивает умение выступать и защищать свою работу, развивает чувство ответственности, способствует социальному и профессиональному самоопределению.

Под моим руководством ученики с 8 по 11 класс занимаются проектно-исследовательской деятельностью не только на уроке, но и во внеурочное время. Проекты ребят основываются на изученном материале, поиске новой информации в Интернете, переработке информации. Учащиеся в группах готовят электронные проекты по темам: «Металлы», «Неметаллы», «О, сколько нам открытий чудных», «Невероятно, но факт», «В мире веществ» и другие.

Некоторые примеры проектной деятельности учащихся

<i>№ п/п</i>	<i>Тема проектно- исследовательской деятельности</i>	<i>Клас- сы</i>	<i>Место презентации продукта</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Результат</i>
1.	Химия и пища	11	урок-конференция в МБОУ «СОШ № 10»	исследовательские работы по изучению химического состава пищи, ее вреда и пользы	Представление работ на научно-практической конференции «Шаг вперед», победители
2.	Проект «Высокомолекулярные соединения»	11	урок-конференция в МБОУ «СОШ № 10»	исследовательские работы по ВМС, защита работ с использованием мультимедийной презентации	Проекты-презентации учащихся; формирование УУД, включая ИКТ-компетенции

3.	Проект «Химия и жизнь»	11	урок-конференция в МБОУ «СОШ № 10»	исследовательские работы по изучению значимости химии в жизни человека (производство, быт), защита работ с использованием мультимедийной презентации	Проекты-презентации учащихся, формирование ИКТ-компетенций, метапредметных УУД
4.	Проект «Строение органических соединений»	10	Выставка продуктов проекта в кабинете химии	исследовательские работы по строению орг. веществ, защита работ с использованием мультимедийной презентации	Шаростержневые модели органических веществ; формирование УУД
5.	Проект «Витамины. Ферменты. Гормоны»	10	Урок-конференция в МБОУ «СОШ № 10»	исследовательские работы по изучению свойств витаминов, их воздействию на организм человека, защита работ с использованием мультимедийной презентации	Проекты-презентации учащихся; формирование УУД
6.	Мини-проекты «Удивительное рядом», «Европа. Великие и знаменитые» и др.	8-11	конференция естествознания в МБОУ «СОШ № 10»	исследовательские работы, проекты по различным темам, защита работ с использованием мультимедийной презентации	Мини-проекты учащихся, формирование УУД
7.	Мини-проекты по различным темам за курс 8-11 классов	8-11	уроки-защиты в МБОУ «СОШ № 10»		Мини-проекты учащихся, формирование УУД
8.	Проект «Красота глазами химика»	9	муниципальная научно-практическая конференция «Эврика»	исследовательская работа-проект по изучению кремов для лица, защита работ с использованием мультимедийной презентации	исследовательский проект; формирование УУД, потребительской грамотности
9.	Итоговые индивидуальные проекты	8-11	школьные конференции по направлениям	индивидуальные исследовательские работы, проекты по различным темам, защита работ с использованием мультимедийной презентации	Защита итогового индивидуального проекта – одно из условий допуска к ГИА. Все учащиеся успешно защитили ИИП (отметки «5», «4»)

Проектные работы учащихся представляются на муниципальной ярмарке педагогических идей для учителей города, на муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и конференциях, а также составляют богатую медиатеку к различным темам при изучении курса химии.

Необходимо отметить, что при выполнении проектов обучающиеся начинают понимать, где и как они смогут применить полученные знания, тогда как при выполнении шаблонных заданий такое понимание зачастую отсутствует.

При работе над проектом учащийся сам может оценить, насколько удачно он поработал. Оценка учителем его личностных качеств, проявленных в

процессе работы, становится для учащегося более весомой, чем отметка по предмету за предъявленные знания.

Подводя итог вышесказанному можно однозначно сказать, проектная деятельность – это эффективный метод обучения, который успешно формирует универсальные учебные действия учащихся, способствует их социальному и профессиональному самоопределению.

Библиографический список

1. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. - 1995. - № 6.
2. Каменева Н.Г., Корягина С.В. Детская общественная организация как фактор социально-профессионального самоопределения школьников: методические рекомендации// Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2009. – 94с.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04.02.2010 г. №-271. - <http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4>
4. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2000.